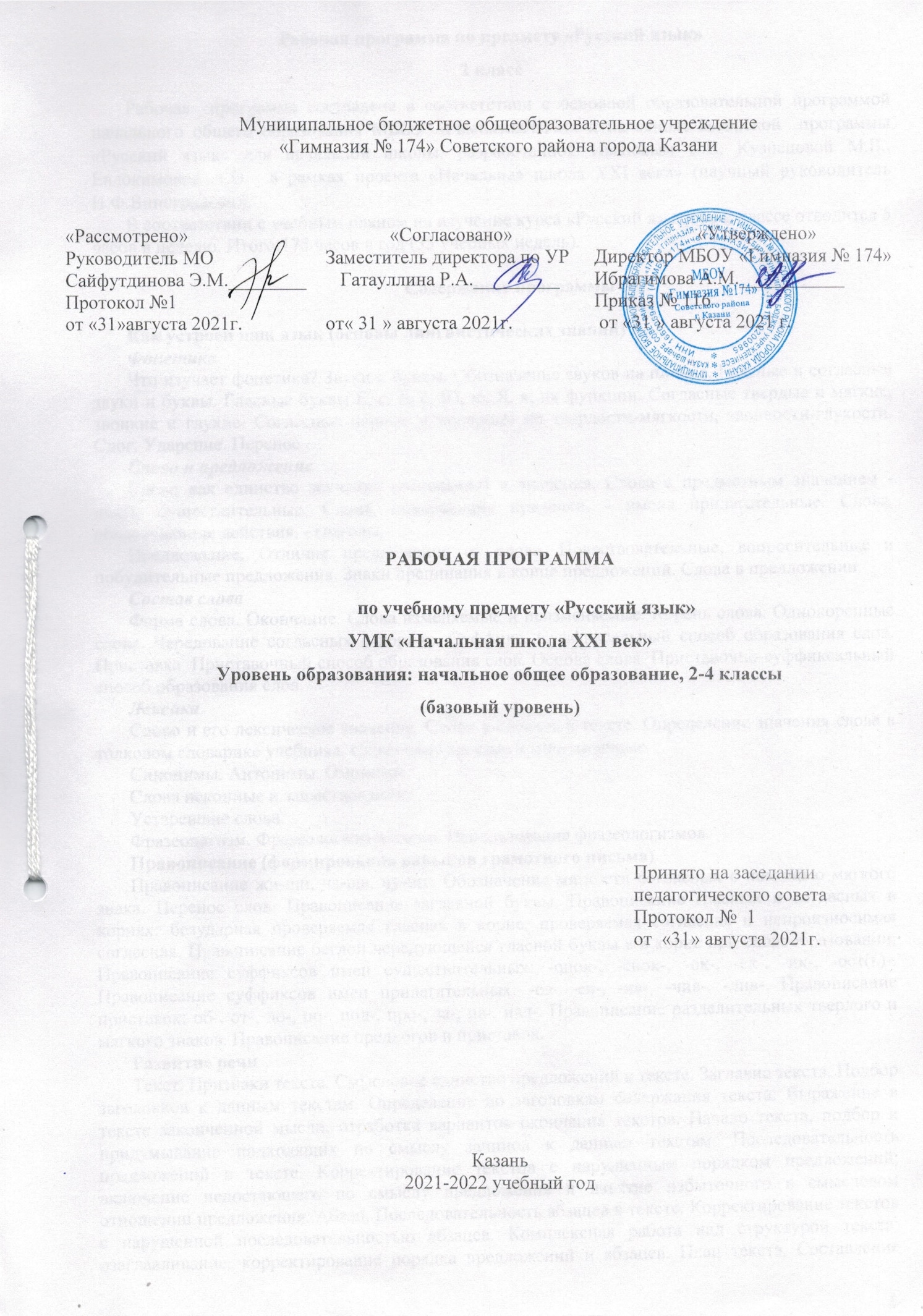
****

**Рабочая программа по предмету «Русский язык», 2 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века») *1.Планируемые результаты изучения учебного предмета***

**Предметные результаты**

*У второклассника продолжат* *формироваться:*

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Метапредметные результаты**

*У второклассника продолжат формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации для соз­дания моделей изучаемых объектов и процессов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Личностные результаты**

*У второклассника продолжат* *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Второклассник научится***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки,
* парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* *выделять, находить:*
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, при­ставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* применять правила правописания:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определен­ные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставоч­но-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы дам точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных; -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**2. Содержание программы**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

***Фонетика***

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и со­гласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

***Слово и предложение***

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопроситель­ные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

***Состав слова***

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одноко­ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образо­вания слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставоч­но-суффиксальный способ образования слов.

***Лексика***

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мяг­кого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и соглас­ных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при сло­вообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов- -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание раздели­тельных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Вы­ражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало тек­ста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последова­тельность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком пред­ложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смы­словом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над струк­турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План тек­ста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предло­женному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение.**

**3. Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание тем (раздел)*** | ***Кол-во часов*** |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** | 84 |
| Фонетика | 13 |
| Слово и предложение | 4 |
| Состав слова | 46 |
| Лексика | 21 |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | 55 |
| **Развитие речи** | 27 |
| **Повторение** | 9 |
| **Итого** | 175 |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

**Рабочая программа по предмету «Русский язык», 3 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века») *1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

**Предметные.**

**Учащиеся должны**

***знать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные и второстепенные члены предложения
* предложения с однородными членами;
* предлоги и приставки (на уровне правописания);

***уметь выделять, находить:***

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать практические задачи:***

* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* *подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст,*

***применять правила правописания:***

* падежных окончаний имён существительных;
* падежных окончаний имён прилагательных;
* словарных слов, определённых программой;
* постановка знаков препинания при однородных членах предложения

**Метапредметные:**

**уметь**

* *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу*;
* *писать письма;*
* *изложение с элементами сочинения;*

***знать***

* *признаки и типы текстов*;
* *словообразование*;
* *самостоятельные и служебные части речи;*
* *способы образования имён существительных;*
* *качественные имена прилагательные;*
* *относительные имена прилагательные;*
* *притяжательные имена прилагательные;*

***применять правила правописания:***

* *суффиксов имён существительных* ***–онок-, -ёнок-, -ек, -ик-, -ост(ь)-***;
* *правописание суффиксов* ***–ец-, -иц-, -ичк-, ечк-, -инк-, -енк-;***
* *правописание имён существительных на* ***–ий, -ия, -ие****;*
* *краткой формы имён прилагательных.*

**Личностные УУД.**

**У ученика формируется:**

* внутренняя позиция положительного отношения к школе и к урокам русского языка как государственного языка, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающего мира;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;
* осознание личных возможностей; осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни ;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

**Регулятивные УУД:**

**Школьник учится:**

* овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем; поиску средств её осуществления;
* освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

***Ученик получит возможность научиться***;

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные УУД:**

**Школьник учится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
* использованию знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач;
* находить ответы на вопросы в книге или других источниках;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* бегло, осознанно и выразительно читать, кратко и выборочно пересказывать текст.
* самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:** **Школьник учится:**

* активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовности слушать собеседника и вести диалог;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Ученик получит возможность научиться:***

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***2.Содержание учебного курса*** ***3класс (175 ч)***

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (75) **1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (8ч) **1.2. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5ч) **1.3. Синтаксис** (26 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. **1.4. Морфология** (37 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог : образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (62 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***; соединительные гласные ***о****,* ***е*** в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов; буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.***III. «Развитие речи»*** (28 ч) **3.1. Устная речь**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). **3.2. Письменная речь** Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста)и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов сучетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (сопорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

**3. Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу математика 3 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов** | **Кол-во часов** |  |
| **1** | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** 1.1.Фонетика и графика  1.2 Состав слова (морфемика)  1.3 Синтаксис  1.4 Морфология | **75 ч**  8 ч 5 ч 26 ч 36 ч |  |
| **2** | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **53 ч** |  |
| **3** | **«Развитие речи»** | **28 ч** |  |

**Рабочая программа по русскому языку в 4 классе (УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета***

**Предметными** результатами освоения изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное ; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои

**Метапредметными** результатами освоения изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устноые монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Личностными** результатами освоения изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***2.*Содержание программы**

**4 класс (175 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора лова по составу и словообразовательного анализа

**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора .

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголовпо родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

**Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание

Сложное предложение.

**«Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы **не с** глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложени**я** (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подроб­ные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элемента­ми сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуж­дения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**3. Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу «Русский язык», 4 класс**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Наименование**  **разделов**  **программы** | **Из них** | | |
| **Рабочая программа** | **Проверочные**  **Практические работы** | **Контрольные** |
|  | *Как устроен наш язык.* Повторение изученного в 3 классе. Фонетика. | 5 |  | - |
|  | Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы. *«Правописание».* | 2 | - | - |
|  | Повторение . Пишем письма. *«Развитие речи»* | 1 | - | - |
|  | Правописание окончаний существительных. *«Правописание».* | 5 | Тест | Контрольное списывание |
|  | Пишем письма *«Развитие речи».* | 1 |  | - |
|  | Имя существительное. Морфология. «*Как устроен наш язык»* | 5 |  | Входная контрольная работа |
|  | Текст *«Развитие речи».* | 16 | 5 (творческих) | Контрольное списывание |
|  | Морфология. Имя прилагательное. Местоимение. *«Как устроен наш язык».* | 3 |  | - |
|  | Правописание имен прилагательных. *«Правописание».* | 5 | - | Контрольная работа |
|  | Учимся писать изложение. *«Развитие речи».* | 11 |  | - |
|  | Синтаксис. Простое предложение*. «Как устроен наш язык».* | 7 | Проверочный диктант | Контрольная работа |
|  | Предлож. с однородными членами. *«Правописание».* | 4 |  | - |
|  | Морфология. Глагол. *«Как устроен наш язык».* | 23 | Проверочный диктант | Контрольный диктант |
|  | Правописание глаголов. *«Правописание».* | 33 | Проверочный диктант | Контрольная работа |
|  | Морфология. Наречие. *«Как устроен наш язык».* | 6 | - | Контрольный диктант |
|  | Правописание наречий. *«Правописание».* | 9 | - |  |
|  | Морфология. Имя числительное. *«Как устроен наш* *язык».* | 2 | - | - |
|  | Правописание имён числительных. *«Правописание».* | 4 |  | - |
|  | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. *«Как устроен наш язык».* | 15 |  | Контрольный диктант |
|  | Правописание словосочетаний, предложений. *«Правописание».* | 17 | - | Контрольная работа |
|  | Повторение. *«Правописание».* | 1 | - |  |
| ВСЕГО | | 175 |  | 4 |